

«Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста».

Дружба – один из видов личных отношений. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие.

Содержание дружбы существенно меняется с возрастом. На протяжении дошкольного возраста дружба претерпевает изменения, проходя четыре стадии развития: от эмпатического дистресса – (непроизвольного реагирования на болезненные эмоциональные состояния другого) к осмысленной симпатии, и от примитивной идентификации с другим ребенком – в понимание его.

Потребность в дружбе как нравственная потребность возникает в 5–6 лет. Именно этот период является наиболее благоприятным для формирования дружбы.



Чувство дружбы должны воспитывать в ребенке с самых ранних лет.

Формирование дружеских взаимоотношений, нравственных привычек осуществляется в процессе деятельности, при единстве требований детского сада и семьи; учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Одним из основных средств в формировании дружбы у детей является детская книга. Книга, художественный рассказ помогает детям старшего дошкольного возраста осознать более сложные взаимоотношения и поступки людей. Вторым важнейшим средством формирования дружбы у старших дошкольников является театрализованную деятельность. Она является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.



Это способствует формированию опыта социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей старшего дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (*дружба, доброта, честность, смелость и др.*).

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет дошкольнику решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Игры-драматизации способствуют рождению чувства «мы – одна команда», сопереживанию, единению детей и взрослых, педагогов и родителей. Игровые роли учат детей подчиняться правилам игры,



сдерживать свои желания, вырабатывают умение координировать свои действия с действиями других детей, учат считаться с их мнением.

Исполняя роль актера, ребенок проигрывает разные роли персонажей сказок. Благодаря театральной роли дети могут ощутить в одних случаях заботу и внимание друзей, в других – несправедливое к себе отношение, могут почувствовать сострадание к товарищам, попавшим в беду, пожалеть их, выручить из беды.

Советы для благоприятного развития и формирования у ребенка гуманного отношения к сверстникам, формирование дружеских взаимоотношений к сверстникам:

- 1. Ежедневно пытаться понять природу ребенка.**
- 2. Дружить с детьми, как со взрослыми.**
- 3. Создавать обстановку заботы и любви вокруг ребенка.**
- 4. Понимать, что воспитание идет через живые образы.**
- 5. Создать прекрасную обстановку в семье.**

