

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Пильнинский детский сад № 3 «Буратино»**

**Консультация педагога – психолога для
родителей «Как правильно запрещать»**

Составитель:
педагог – психолог
Кузьмичева Ю.Е.

Пильна, 2022 г.

Сценарий групповой консультации «Как правильно запрещать»

Участники: Педагог-психолог, родители.

Цель: Научить родителей грамотно пользоваться запретами при воспитании детей; повысить их педагогическую компетентность.

Задачи: Проанализировать стратегии реагирования родителей на опасные ситуации; познакомить с цветовыми зонами запретов Ю. Гиппенрейтер; совместно выработать правила использования запретов.

Форма проведения: дистанционный

Здравствуйте, уважаемые родители! Тема моей консультации – родительские запреты. Мне хотелось бы поговорить сегодня с вами о том, как вести себя с ребенком, когда возникают опасные ситуации. Я расскажу вам о цветовых зонах запретов. Вспомните, как вы обычно реагируете, когда ребенок попадает или может попасть в ситуацию, которая, например, угрожает его здоровью? (Ответы родителей)

Существуют три стратегии поведения родителей, которые связаны с безопасностью ребенка.

Первая стратегия – оберегать ребенка любыми способами от различных опасностей.

Родители действуют по принципу «знаю, где упадет, и постелю соломинку».

Последствия: Ребенок растет несамостоятельным. Он не умеет определять степень опасности и не знает, как реагировать на нее. Поднимите руку, кто чаще всего использует эту стратегию?

Вторая стратегия – предупреждать с расчетом на инстинкт самосохранения ребенка.

«Не ходи – упадешь!» – говорят родители. Тоже нет.

Последствия: Ребенок станет боязливым, будет воспринимать все вокруг как опасное и непреодолимое. Поднимите руку, кто узнал себя?

Третья стратегия – определить границы и показать способы реагирования в той или иной ситуации. «Предупрежден – значит вооружен!» – именно этому принципу следуют родители, которые придерживаются третьей стратегии.

Последствия: Он получает личный опыт и может самостоятельно определить степень опасности, овладевает навыками реагирования на сложившиеся обстоятельства. Поднимите руку, кто предпочитает эту стратегию?

Существует разделение запретов на зоны: зеленая, желтая, оранжевая и красная.

В зеленую зону входит то, что ребенок может делать по собственному желанию, в отношении чего он имеет полную свободу выбора – чем заняться, с кем дружить, что надеть.

В желтой зоне находятся действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода. То есть он сам может принять решение, соблюдая определенные правила. Например, можно гулять в своем дворе, но дальше не уходить; можно посмотреть мультфильм, но после ужина. Важность данной зоны в том, что именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине. Родители на первых этапах помогают ребенку быть осмотрительным и учиться сдерживать себя при помощи установленных правил. Постепенно ребенок привыкает к новым правилам и принимает их при условии, что родители проявляют уважение к чувству свободы и самостоятельности ребенка. Так дети легче воспринимают родительские ограничения.

В оранжевой зоне находятся действия ребенка, которые при особых обстоятельствах могут быть разрешены. Например, ребенок может не лечь спать вовремя, так как ожидает приезда родителя из командировки.

В красной зоне находятся неприемлемые ни при каких обстоятельствах действия ребенка – наши категорические «нельзя»: нельзя бить, кусаться, играть со спичками, ломать игрушки, обижать маленьких.

И так, подведем итоги – как же все - таки правильно запрещать.

Первое – все, что опасно для жизни, однозначно «нельзя»!

Второе – если запрещаете, то приводите аргументы. Ребенок должен понимать причинно-следственную связь запретов. Если вы много раз без объяснений повторяете «нельзя», ребенок может уступить вам. Но как только вы будете вне поля зрения, ребенок нарушит запрет из-за любопытства. Ведь ему не объяснили, почему этого делать не стоит. В данном случае хорошо, если вы на примере покажете ребенку, что будет, если он нарушит запрет.

Третье – если запрещаете, то предложите альтернативу. Ребенок лучше воспринимает запреты, когда взрослый может предложить другие варианты.

Например: «Рисовать на обоях нельзя, а вот на мольберте или на ватмане – сколько хочешь. Пойдем вместе нарисуем что-нибудь». Таким образом, вы переключите внимание ребенка на другой объект, и в то же время он поймет, что его свободу не ограничили и его мнение ценят.

Четвертое – запретов не должно быть много. Если вы часто употребляете слова «нет» и «нельзя», ребенок перестает их воспринимать. Он будет либо протестовать и устраивать истерики, либо возложит все полномочия по решению различных ситуаций на ваши плечи и перестанет проявлять личную инициативу. Кроме того, при частом повторении «нет» теряется ценность подобных слов – запрет перестает нести определенную значимость, и ребенок начинает пренебрегать им, игнорировать.

Пятое – если вы что-то запретили, то не отменяйте свой запрет, не поддавайтесь на просьбы и обещания ребенка, его протесты и ухищрения. Будьте последовательными. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что к мнению взрослого нужно прислушиваться. Если вы будете колебаться, поменяете свое решение, это выведет ребенка из равновесия. Для него будет непонятно, почему вчера «было можно», а сегодня «нельзя». В дальнейшем ребенок будет воспринимать запреты неоднозначно, а авторитет взрослого в его глазах начнет падать.

Шестое – когда что-то запрещаете ребенку, оставайтесь спокойными, контролируйте себя. Ведь ребенок определяет и оценивает ситуацию по вашим эмоциям. Раздраженный и громкий голос помешает ему запомнить запрет и его причины. А положительные эмоции не позволят воспринять ограничения всерьез. Потому все запреты проговаривайте без лишней эмоциональной окраски, в спокойном, но требовательном тоне. Так ребенок лучше поймет и примет, что запрет – это не родительская прихоть, а естественное ограничение.

Седьмое – запрещайте, но будьте справедливыми. Для начала обсудите запреты в семейном кругу без присутствия ребенка. Всем членам семьи необходимо договориться о поведении и правилах в определенных ситуациях и в дальнейшем придерживаться единой позиции. Разногласия между родителями могут вызвать у ребенка недоумение и вывести из равновесия. Но главное правило – большинство запретов справедливо для всех. Ситуации, когда то, что запрещено ребенку, разрешено взрослому, необходимо разьяснять.

И в дополнение памятка:

ПАМЯТКА для родителей

СПРАВОЧНИК
**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**
ДЕТСКИЙ САД

Как правильно запрещать

- 1 Все, что опасно для жизни, однозначно «нельзя».**
Нельзя бить, кусаться, играть со спичками, обижать маленьких.
- 2 Если запрещаете, приводите аргументы.**
Покажите на примере, что будет, если ребенок нарушит запрет.
- 3 Если запрещаете, предложите альтернативу.** Например:
«Рисовать на обоях нельзя, а на ватмане, сколько хочешь».
- 4 Запретов не должно быть много.** Если часто повторять «нет» и «нельзя», ребенок перестает воспринимать запреты.
- 5 Если вы что-то запретили, не отменяйте запрет.**
Не поддавайтесь на просьбы, обещания, протесты и ухищрения.
Иначе ребенок перестанет воспринимать запреты.
- 6 Проговаривайте запреты спокойно, но требовательно, без лишних эмоций.** Раздраженный и громкий голос помешает ребенку запомнить запрет и его причины. Положительные эмоции помешают воспринять ограничения всерьез.
- 7 Запрещайте, но будьте справедливыми.** Когда ребенка нет рядом, договоритесь с другими членами семьи о единых для всех правилах поведения в разных ситуациях.

Предлагаю выразить свои впечатления о консультации, буду рада обратной связи!