

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пильнинский детский сад №3 «Буратино»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
Пильнинский детский сад №3 «Буратино»
приказом № 39/1, от 26.08.2020г.

Н.А. Храмова



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

АНАЛИЗ качества ООП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие ООП ДО | | | | |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО | | | | |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО | | | | |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Для приложений 1-4:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

АНАЛИЗ качества АООП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие АООП ДО | | | | |
| 2. | Наличие рабочих программ к АООП ДО | | | | |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО | | | | |
| 4. | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие дополнительных общеразвивающих программ | | | | |
| 2. | Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» | общая оценка - | | | |
| 2.1 | <p><u>Титульный лист</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. | | | | |
| 2.2 | <p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.3 | <p><u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p> | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | <p><u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | <p><u>Методическое сопровождение программы</u> – методы обучения – формы организации образовательного – формы организации занятия (– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы</p> | | | | | | | | | | | | |
| 2.6 | <p><u>Организация работы по программе</u> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство</p> | | | | | | | | | | | | |
| 2.7 | <p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам</p> | | | | | | | | | | | | |

| 4. Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» | общая оценка - | | |
|---|----------------|--|--|
| <p>4.1 <u>Титульный лист</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); - тип программы («Рабочая программа на 20__-20__ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)»); - возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; - срок реализации Рабочей программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; - год разработки Рабочей программы. | | | |
| <p>4.2 <u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы | | | |
| <p>4.3 <u>Годовой календарный учебный график</u></p> <p>определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.</p> | | | |
| <p>4.4 <u>Учебный план</u></p> <p>содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.</p> | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 4.5 | <u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий. | | | | |
| 4.6 | <u>Расписание занятий</u> | | | | |
| 4.7 | <u>Список обучающихся</u> | | | | |
| 4.8 | <u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения. | | | | |
| 4.9 | <u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году | | | | |
| 4.10 | <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. | | | | |
| 5. | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая | | | | |
| 6. | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| 7. | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Программное содержание: | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | | |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | | |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | |
| 2. | Создание условий для проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | | |
| 1 | качество демонстрационного и наглядного материала | | | | |
| 2 | Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| 3 | Рациональность размещения детей | | | | |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | |
| 3. | Методика проведения образовательного процесса: | общая оценка - | | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | | |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|-----------------------|--|
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | | |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | | |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | | |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал | | | |
| 9 | | умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | |
| 4. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | | | общая оценка - | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | | | |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | | | |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | |
| 5. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | | | общая оценка - | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | | |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| 6. | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | |
| 7. | Работа по реализации воспитательных задач | | | | |

| 8. Деятельность детей | общая оценка - | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | |
| 3 | Работоспособность детей | | |
| 4 | Речевая активность детей | | |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | |
| Итоговая оценка: | | | |