**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пильнинский детский сад №3 «Буратино»**



**ПроеКт по формированию**

**ЗДОрового образа жизни**

**«Малыши-крепыши»**

**Руководитители проекта: Марушина Т.С.**

**Баранова Е.Ю.**

**2018 год**

**Паспорт проекта**

***Тема проекта:*** «Малыши-крепыши»

***Авторы проекта:*** Марушина Татьяна Сергеевна, Баранова Елена Юрьевна, воспитатели МБДОУ Пильнинский детский сад «Буратино»

***Участники:*** дети младшей группы, педагоги, родители.

***Тип проекта:*** познавательно-игровой

***Вид проекта:*** информационно-творческий

Сроки реализации: краткосрочный (2 недели)

***Продолжительность проекта:*** с 7.05.2018г. по 18.05.2018г.

***Проблема:*** *Недостаточная заинтересованность детей и родителей в сохранении и укреплении своего здоровья».*

***Цель проекта:*** *формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.*

**Задачи проекта:**  
*Образовательные:*  
1. Дать представление о здоровом образе жизни.  
2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.  
3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.  
*Развивающие:*  
1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.  
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.  
3. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения.  
*Воспитательные:*  
1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.  
2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.  
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.  
4. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Ожидаемые результаты:**  
• Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.  
• Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.  
• Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.  
• Дети и родители имеют элементарные представления о ценности здоровья.

* Родители:проявляют и демонстрируют интерес к здоровому образу жизни, участвуют в конкурсах

**План реализации проекта**

**1 этап –Подготовительный –** *ознакомление родителей с целями и задачами проекта; подбор информационных и наглядно-дидактических материалов и оборудования для реализации проекта.*

**2 этап –Основной –**

*совместная деятельность воспитателя и детей, а также самостоятельная деятельность в центрах активности,работа с родителями, выполнение творческих домашних заданий детьми дома с родителями.*

**3 этап –Заключительный –**

*анализ результатов деятельности, создание картотеки стихов и загадок по ЗОЖ, игр и заданий, оформление витаминного дерева, изготовление дорожек здоровья, создание картотеки гимнастики после сна, дыхательной гимнастики.*

**Содержание проекта**

**1.Подготовительный этап:**

**1. Подборка методического и дидактического материала.  
2. Подборка художественной литературы.  
3. Оформление папок-передвижек, консультаций, памяток для родителей по теме проекта.  
4. Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта.  
5. Подборка дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр по теме проекта и атрибутов к ним.  
6. Разработка анкеты для родителей: «Здоровый образ жизни в вашей семье»  
7. Привлечение родителей к реализации проекта.**

**2.Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Тема, содержание** |
| **Познавательное развитие** | **Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду;** **Ситуативный разговор «Где живут витамины?»; Рассматривание «Алгоритма умывания» при КГН;** **Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены»;** **Лото «Овощи, фрукты и ягоды»; Разрезные картинки «Способы закаливания».** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики; Дидактическая игра «Правила чистюли»;** **Д/и «Назови части тела и лица»;** **Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Котенок Васька заболел», «Полезный завтрак»** |
| **Речевое развитие**  **(Чтение художественной литературы)** | **Отгадывание загадок о гигиенических принадлежностях, о полезных и вредных продуктах;** **Беседы: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Строение тела человека»,** **д/и «4-й лишний» (овощи, фрукты, ягоды, посуда, предметы личной гигиены); Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», И.Демьянова «Замарашка», Н.Павловой «Света любит шоколадки…», Т.Тониной «Мамин фартук»; Проговаривание потешек во время КГН: «Водичка-водичка», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки», «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!», «Носик, носик! Где ты, носик?», «Кран откройся! Нос, умойся!» «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?»** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Художественное творчество** | **Обрывная аппликация «Мой любимый фрукт»; Раскрашивание «Овощи», Раскраски по ЗОЖ.** |
| **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по «Дорожке здоровья», подвижные игры в группе и на улице, физкультминутки, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультурные занятия.** |

**3.Заключительный этап**

* ***Анализ результатов деятельности;***
* ***Планирование дальнейшей работы, исходя из потребностей родителей, детей;***
* ***Создание картотеки стихов и загадок по ЗОЖ;***
* ***Изготовление игр и заданий;***
* ***Оформление витаминного дерева;***
* ***Изготовление дорожек здоровья совместно с родителями;***
* ***Оформление участка ДОО к летне-оздоровительному периоду;***
* ***Создание картотеки гимнастики после сна, дыхательной гимнастики.***

****

**Мы зарядкой занимались:  
На носочки поднимались  
И тянули ручки ввысь,  
Ну-ка, солнышка коснись!  
А потом мы приседали,  
Меньше мышки в норке стали.  
Ну-ка, спрячемся от кошки:  
Носик прижимаем к ножке.**

**Малыши—крепыши  
Дружные ребятки.  
Малыши-крепыши  
Сделали зарядку.**

**Выполняй закон простой, руки мой перед едой**

**Утренняя гимнастика**

**Приложение**

**Тра-та-та, тра-та-та,  
Где там прячется вода?  
Выходи, водица,  
Мы хотим умыться.**



**Вот и завтрак подошел,  
Сели дети все за стол.  
Чтобы не было беды,  
Вспомним правила еды:  
Наши ноги не стучат,  
Наши язычки молчат.  
За обедом не сори,  
Насорил — так убери.**





**Беседы: «Полезные и вредные продукты»; «Где живут витамины?»; «Строение тела человека»; «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»**







**Чтение художественной литературы по ЗОЖ; Рассматривание иллюстраций**

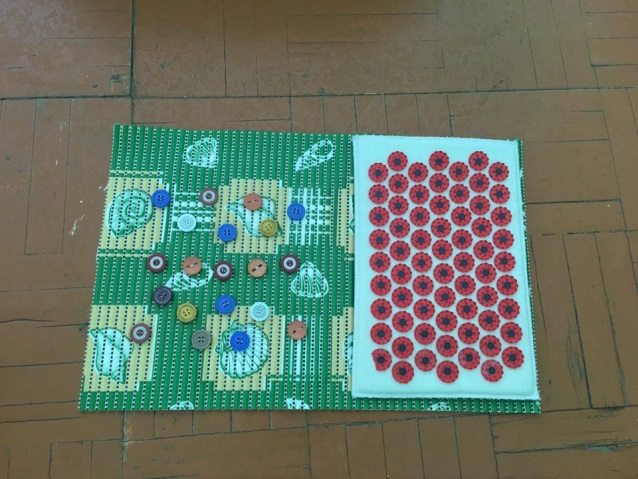
**Сюжетно-ролевые игры: «Полезный завтрак»; «Больница»; «Котёнок Васька заболел». (дополнить фото…)**



**ООД по художественно-эстетическому творчеству обрывная аппликация «Мой любимый фрукт»**







**Изготовление родителями «Дорожек Здоровья»**

**Выполнение игровых заданий по ЗОЖ**





**Консультации в форме папки-передвижки: «Игры, которые лечат», «Здоровый образ жизни семьи»**







**И/у по развитию движений и укреплению здоровья на прогулке.**



**Подготовка участка к летне-оздоровительному периоду**

Валентина Геннадьевна, я маленько с курсами не успела, и забыла ещё фото у Елены Юрьевны сбросить вот пока, что есть, что проводила ещё немного доделаю:

Игра-лото есть у меня «Уроки Мойдодыра» фото сделаю как играют, лото «овощи, фрукты, ягоды», анкеты для родителей фото нужно сделать, ходьбу по дорожкам здоровья и ещё кой-чего доделаю и итоговый вариант пришлю.