

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пильнинский детский сад №3 «Буратино»

**Конспект организованной опытно-экспериментальной
деятельности
на тему «Удивительное стекло»
с детьми разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)**

Воспитатель первой
категории
Чарыгина Е.А.

р.п.Пильна,
2020 год

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности
с детьми разновозрастной группы
«Удивительное стекло»**

Подготовила: воспитатель первой категории Чарыгина Е.А.

Дата проведения: 17 января 2020 год

Цель: знакомство детей со свойствами стекла.

Задачи:

- обучающие: опытным путем определить свойства стекла (*прозрачное, водонепроницаемое, тяжелое, звонкое, хрупкое*);
- развивающие: развивать наблюдательность, речь детей, пополнять словарный запас;
- воспитательные: сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.

Средства: картинка Карлсон, иллюстрации, предметы из стекла, мольберт, карточки со свойствами стекла, подносы, стаканчики, банки 0,5 л, разрезные картинки

Способы: сюрпризный момент, проблемная ситуация, вопросы, рассматривание, опыты, игры, физ минутка, загадки

Ход занятия:

В группе появляется Карлсон (картинка).

Воспитатель: Здравствуй, Карлсон. Что ты делаешь у нас в детском саду?

Карлсон рассказывает детям свою историю

Карлсон:

Малыш подарил мне большую банку с малиновым вареньем. Я довольный и радостный летел к себе домой на крышу, но засмотрелся на пролетающую мимо птичку. Банка выскользнула у меня из рук и, упав на дорогу, разбилась. Все варенье растеклось. Я очень опечален, ведь это моё любимое лакомство. Во всём виновата **стеклянная банка**. Почему она разбилась? Что же такое **стекло**? Каковы его **свойства**?

Воспитатель предлагает детям помочь Карлсону разобраться в **свойствах стекла** и приглашает всех в экспериментальный уголок.

Воспитатель: Сегодня у нас в экспериментальном уголке находятся предметы, которые сделаны из **стекла**. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными, то узнаете много интересного и нового. Воспитатель подводит детей к столу. Предметы на столе закрыты салфеткой. Воспитатель поднимает салфетку. Дети видят разные предметы из стекла.

Словесная игра "Назови предмет"

Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые стоят на столе, используя слова *стеклянный, стеклянная, стеклянное*.

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе, где можно увидеть стекло? Конечно, наши окна стеклянные, представьте ребятами, если бы у нас в группе не было бы окон: закройте глазки ладошками, вам что-то видно? Карлсон, ты что-нибудь видишь? Стало темно, вот так бы и было у нас в группе темно, если бы у нас не было окон. Как это свойство можно назвать, если стекло пропускает свет? Какое оно? (Прозрачное)

Воспитатель: **Правильно, у стекла есть такое свойство - прозрачность.** Оно прозрачное. И мы сейчас это проверим. Поиграем в прятки.

Я буду прятать шарик, а вы его искать. (Прячет шарик в стеклянный стакан) Не подглядывайте, закрывайте глазки. Как вы его нашли? Правильно стакан стеклянный, он прозрачный. А сейчас, где шарик? (Прячет в деревянную коробку) Почему вы не смогли найти шарик? Правильно, коробочка не прозрачная. **Стекло прозрачное**, поэтому из него делают оконные стёкла. Где ещё используют это свойство? (*Стёкла в машинах, в очках, градусниках, аквариумах и т. д.*)

Ребята и ты, Карлсон, запомните, стекло прозрачное.

(Прикрепляет на мольберт картинку со свойством "прозрачное")

Воспитатель: Ребята, а у стекла есть и другие качества и свойства. Давайте нальем в стеклянный стаканчик немного воды и проверим, пропускает ли стаканчик воду? (*нет*) Значит, стекло какое? **Водонепроницаемое!** Давайте подумаем, где используется это свойство стекла? (*Окна, аквариум, посуда и т.д.*)

(Прикрепляет на мольберт картинку со свойством "водонепроницаемое")

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете: стекло она какое, **легкое или тяжелое?** Возьмите по стеклянному шарик и опустите их в стаканы с водой. (Пригласить к столу двоих детей) А я положу деревянный. Что произошло? Шарик утонул, а деревянный шарик нет, значит, стекло какое? Тяжелое или легкое? Тяжелое, а дерево легкое.

Молодцы, присаживайтесь (**прикрепляет на мольберт картинку со свойством "тяжелое"**)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, а можно ли стекло узнать по звуку? Вот мы сейчас это проверим. Слушайте внимательно, если узнаете, что это стеклянный предмет хлопайте в ладоши, а если нет, топайте ножками (за ширмой палочкой ударяет по стеклянному стакану, по столу, по другим предметам из разных материалов). Какие вы молодцы, значит, у стекла есть еще и свой звук (**прикрепляет на мольберт картинку со свойством "звук"**)

Карлсон: Ребята, что-то мы засиделись, а давайте пошалим! У вас есть мячик? Давайте поиграем в футбол!

Воспитатель: Мячик, то у нас есть, только разве в помещении можно играть в футбол. Как вы думаете ребята? Почему?

Конечно, нельзя. Опасно, можно разбить нечаянно окно и остальные стеклянные предметы. Ребята, расскажите Карлсону правила обращения со

стеклянными предметами, оно не только интересно, но еще и опасно. Чем, кто знает?

Правильно ребята со стеклянными изделиями нужно обращаться очень осторожно. Послушайте короткое стихотворение, из которого ясно, что нужно делать, если стекло все-таки разбилось:

Со стеклом будь осторожен –
Ведь оно разбиться может.
А разбилось – вот беда,
Но есть верные друзья:
Шустрый веник, и совок,
И для мусора бачок –
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сэберут.

Ребята, значит, у стекла есть еще одно свойство, стекло какое?

Правильно, оно хрупкое. Запомнил, Карлсон, (**прикрепляет на мольберт картинку со свойством "хрупкое"**).

А поиграть можно и в другие игры.

Физкультминутка

(Воспитатель читает стихотворение Дети имитируют движения Карлсона.

«Давайте все делать как я»

Воспитатель приглашает детей ко второму столу. Предметы на столе закрыты салфеткой. Воспитатель поднимает салфетку. Дети видят предметы из цветного и светлого стекла.

Воспитатель: Чем отличаются стеклянные предметы на этом столе? (*цветом*)

Стекло бывает светлое, но бывает и цветное. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе. Определите их цвет (*зелёный стакан, синий графин и т. д*)

Где еще вы видели разноцветные стёкла? Где их используют? (*витраж, посуда, в калейдоскопе*)

Карлсон: Ой, ребята, что-то я совсем запутался: цветное - не цветное, прозрачное – не прозрачное... Может, повторите мне еще раз все замечательные свойства стекла по порядку?

Упражнение "Составь рассказ о свойствах стекла"

Ребята с опорой на картинки-подсказки рассказывают Карлсону о свойствах стекла.

Карлсон: Спасибо вам, ребята. Теперь я все-все запомнил! Я понял, какими важными свойствами обладает стекло, и как оно нужно людям! И впредь я буду очень аккуратно обращаться со стеклянными предметами.

Стеклянных предметов и изделий очень много, всё не перечислить, а про некоторые я знаю загадки.

1. Бабушка Варвара
Всюду их искала
Не залезла чуть в трубу
А они нашлись на лбу! *(Очки)*

2. Вот **стеклянный пузырьёк**
А живёт в нём огонёк
Днём он спит, а вечером проснётся,
Ярким пламенем зажжётся *(Лампочка)*

3. **Стеклянный домик на окне**
С прозрачной водой
С песком и камешком на дне
И рыбкой золотой *(Аквариум)*

4. Вот **стеклянный карандаш**
Он в беде помощник наш
Определит без докторов
Кто заболел, а кто здоров. *(Градуcник)*

Воспитатель: Ребята, а помните историю, что приключилась с Карлсоном, когда он летел к нам? Банка с вареньем разбилась, а что же от нее осталось? *(осколки)* Неприятная ситуация, правда? Можно ли всё исправить и сделать, как было? *(Нет)*

Но мы можем поиграть в **игру «Части и целое»**
(дети за столами в парах собирают разрезные картинки «Банки с вареньем»)

Когда собрана последняя картинка, неожиданно появляется настоящая банка с вареньем. Карлсон радуется.

Карлсон: Спасибо вам, ребята! Вы настоящие волшебники!. А сейчас мне пора. До свидания ребята!

Воспитатель провожает Карлсона.

.