

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Пильнинский детский сад №3 «Буратино»

Конспект образовательной деятельности  
по лепке из сдобного теста  
на тему: «Бублики-баранки»  
для детей разновозрастной группы (3-5 лет)

Воспитатель первой категории  
Чарыгина Е.А.

р.п.Пильна,  
2019 год

## Конспект ОД по лепке из сдобного теста в разновозрастной группе

### Тема: «Бублики-баранки»

*Цель:* формирование умения скатывать разные столбики из теста и замыкать в кольцо.

*Задачи:* вызвать интерес к лепке баранок и бубликов, показать варианты оформления лепных изделий (посыпание посыпкой, , развивать восприятие формы и величины, мелкую моторику.

*Средства :* сдобное тесто, кондитерская посыпка, , фартучки.

*Способы:* показ, загадки, вопросы, упражнение на развитие мелкой моторики рук, напоминание, художественное слово

*Предварительная работа:* экскурсия на пищеблок.

#### *Ход ОД:*

Воспитатель выносит на подносе под салфеткой тесто и загадывает загадку:

Пузырюсь я и пыхчу,

Жить в квашне я не хочу.

Надоела мне квашня,

Посадите в печь меня (ответы)

Воспитатель: Ребята, это тесто. Оно мягкое, пластичное, как вы думаете, что можно слепить из теста? (ответы детей) Я принесла ещё связку сдобных баранок и бубликов. Посмотрите и скажите – чем они отличаются друг от друга? Величиной и формой. У меня есть из теста два разных столбика: большой и маленький. Угадайте: из какого столбика получится баранка, а из какого – бублик? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, из маленького столбика получится баранка, а из большого – бублик. Посмотрите, как я сейчас буду замыкать эти столбики в кольцо, и у меня получается бублик и баранка, которые мы потом красиво

оформим кондитерской посыпкой. Теперь и вы слепите себе бублик и баранки, надевайте фартучки, будем готовить угощенья. Для начала разомнём пальчики:

Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»

Тесто мнем, мнем, мнем!

(Руками имитируем процесс вымешивания теста)

Тесто жмем, жмем, жмем!

(очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки (одновременно и поочередно))

Пироги мы испечем!

(руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

Воспитатель приглашает детей начать работу.

Самостоятельная работа детей: сначала делим один кусок теста на два кусочка разного размера, раскатываем столбики и замыкаем в кольца бублики и баранки. Затем их оформляем: посыпаем посыпкой, укладываем угощенья на противень.

Воспитатель: Теперь наши угощенья нужно испечь в духовке. Противень с бубликами-баранками передаём повару.

*Итог.*

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? Что больше всего вам понравилось? (ответы детей)

Проводится народная игра «Вокруг печки ходим мы».

Вокруг печки я хожу, да похаживаю,

Я на печку смотрю, да поглядываю.

Вот поднялся пирог, пирожок медовый

Зарумянился пирог - вот теперь готовый

Доставала я пирог, доставала.

Угощайтесь, детушки, угощайтесь, гости!

Наедайтесь, милые, наедайтесь!

Воспитатель: Наши угощенья готовы. Посмотрите, какие красивые  
бублики и баранки мы приготовили сегодня к чаепитию.

МБДОУ Пильнинский детский сад №3 «Буратино»

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с  
окружающим использованием ИКТ «Путешествие в зимний лес»  
для детей разновозрастной группы (3-5 лет)

Воспитатель первой  
категории

Чарыгина Е.А.

р.п.Пильна, 2019 год

**Тема: «Путешествие в зимний лес»**

Цель: расширение и обогащение знаний детей о жизни леса зимой.

Задачи:

- способствовать систематизации знаний и представлений детей об особенностях внешнего вида, поведении и жизни зимой диких животных.

-содействовать закреплению знаний детей о сезонных изменениях в природе; расширению представлений детей об изменениях в жизни диких животных зимой;

-инициировать закреплению обобщающих понятий «дикие животные», «зимняя одежда и обувь»;

- содействовать формированию словаря (название диких животных)

- мотивировать расширение и активизацию словарного запаса детей (берлога, дупло, нора).

- мотивировать развитие связной речи (развитие диалогической и монологической форм речи)

Предварительная работа:

Беседы о диких животных.

Дидактические игры: лото «Дикие животные?», «Кто где живет?», «Мамы и детёныши». «Собери животное». Чтение русских народных сказок о животных: «Лиса и волк», «Зимовье зверей», , «У страха глаза велики». Рисование животных. Рассматривание картин из серии «Дикие животные».

Средства: презентация «Путешествие в зимний лес», экран, проектор, игра «Разрезные картинки» (дикие животные), письмо от волшебницы Злой стужи

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в путешествие по зимнему лесу и узнать, какие животные там обитают, где они живут и чем занимаются? (Да).

Чтобы отправиться в наше путешествие нам сначала надо одеться по погоде.

- Вы знаете какое сейчас время года?

-Как нужно одеваться зимой?

Игра «Что надеть?»

На экране расположены изображения с одеждой и обувью по всем временам года. Детям необходимо выбрать то ,что одеваем зимой (вещи и обувь).

Воспитатель: Молодцы, мы выбрали себе одежду! Теперь нам нужно одеться!(Координация речи с движением).

Дети имитируют движения: одеваются, обуваются.

На дворе мороз и стужа,

Одеваться тепло нужно!

В путь нелегкий собираемся,

В шубы, куртки одеваемся,

Шарфик, шапки, рукавички...

Обуем теплые сапожки, –

Чтоб не мерзли наши ножки!

Воспитатель: Молодцы ребята, мы с вами оделись по зимнему и можем смело отправляться в наше путешествие.

Дети с воспитателем идут на «лесную полянку», со словами:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали,

Наконец-то в лес попали.

Дети выполняют движения согласно тексту.

2. Основная часть.

Воспитатель: Вот мы и в лесу.

- Как вы думаете, в какой лес мы попали: весенний, в осенний, зимний или может быть в летний?

- А как вы догадались, что в зимний? (На ёлочках снег, снежинки, сугроб).

- Умнички!

Как красиво в зимнем лесу. Зимушка-зима укутала снежным белым одеялом деревья и кусты. Как хорошо здесь, как чудно пахнет хвоей. Ребята, давайте подышим свежим лесным воздухом (выполнение дыхательных упражнений). Воздух носиком вдыхаем, через ротик выдыхаем (2 раза).

А теперь садитесь тихонечко каждый на свой пенек, чтобы не нарушить тишину леса и понаблюдаем за ним!

Игры и опорой на презентацию

Слайд 1

Игра «Опиши, какой лес?» (Красивый, заснеженный, белый, холодный)

Воспитатель: Но, ребята, посмотрите, в лесу не видно ни одного животного, ни одной птицы не пролетит. Куда же все подевались? Ой, а что это? (письмо).

Интересно, от кого оно. (Воспитатель достает письмо, читает):



Письмо: «Я, Волшебница, Зимняя стужа, заколдовала все вокруг. И расколдую только тогда, когда вы выполните мои задания. Первое задание — отгадайте мои загадки. О ком они?»

- Кто это барабанит в лесу так громко! Что это за барабанщик такой? До вот же он – пестрый и шапка красная. (Дятел)

Слайд 2

Молодцы конечно дятел, нашел он местечко, где под корой червяк, снова застучал клювом – т-ррр, т-ррр. Съел червяка, улетел подальше, опять кору подолбил.

- Как люди еще называют дятла? (Лесной доктор) .

- А сейчас давайте вернемся на нашу зимнюю лесную полянку и посмотрим на деревья.

- Мне кажется, что за вон той веткой кто-то прячется!

- Попробуем угадать кто это?:

Кто это скачет с ветки на ветку?

На ветке не птичка –

Зверёк-невеличка,

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это? (Белка)

- По каким словам вы догадались, что это белка? (Скачет с ветки на ветку, мех тёплый, как грелка).

- Правильно, это белка.

Слайд 3

Воспитатель: Белки – крохотные существа с огромными пушистыми хвостами, которые помогают им перелетать с дерева на дерево. У них очень острые зубы, поэтому белка легко разгрызает шишки, орехи

- В домике у белки много запасов на зиму. Что она заготовила? (грибы, ягоды, орехи)

Слайд 4

Воспитатель: Белка делает запасы на зиму? Где она их хранит?

- Как называется домик белки?

Слайд 5

Дидактическая игра «Сравни по описанию»

Воспитатель: Посмотрите, у нас изображены две белочки, но между ними есть различия. Давайте их опишем.

- Зимой и летом у белочки разный окрас? Какой?

- Итак, осенью белочка линяет. Шерстка рыжая выпадает и сменяется серой. Такие изменения происходят для того чтобы белочке было легче прятаться от хищников. Сливаясь по цвету с окружающей природой, она остается незамеченной. Серая шерстка более теплая, она бережет белочку от сильных морозов.

- Ребятки, давайте представим на минутку себя шустрými белочками и разомнёмся, как следует!

Физминутка «Белочка»

Белка прыгала, скакала, (Дети прыгают на месте)

К зиме кладовки заполняла: (наклоны – как будто что собирают)

Здесь – орешек, (поворот вправо)

Тут – грибочек, (поворот влево)

Для сыночков и для дочек. (шагают на месте)

Воспитатель: Нам пора возвращаться. До свиданья белочка.

- Какие же вы все молодцы! Садитесь все на свои места.

- Молодцы, продолжаем наше путешествие. Кого же ещё мы встретим в зимнем лесу?

Слушайте загадку.

Хитрая плутовка

Рыжая головка.

Пушистый хвост краса.

Кто же это? (Лиса)

- По каким словам из загадки вы догадались, что это лиса? (Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост).

- Правильно!

Слайд 6

Воспитатель: К зиме у лисы тоже вырастает теплая шерстка. Как вы думаете, она меняет свой цвет? Лиса зимой рыжая, потому что ей не от кого прятаться, она – хищник. - А где дом у лисы? (Ответы детей)

Лиса живет в норе. Там спит, отдыхает, а затем охотиться начинает.

-Вы знаете, ребята, мне кажется, не зря хитрая лисичка прибежала к нам на полянку, наверно добычу почуяла?

-Кто это спрятался в сугробе, его совсем не видно?

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку? (Заяц)

- По каким словам из загадки вы догадались, что это заяц?

(Комочек пуха, длинное ухо).

- Правильно.

Слайд 7

Воспитатель: Как заяц приготовился к зиме?

(Он сменил серую шубку на белую).

- А зачем зайцу менять шубку?

(Чтобы быть незаметным, прятаться).

- Правильно, чтобы прятаться от хищников: спрячется в сугробе, прижмет ушки, закроет глазки и сидит тихонечко, словно белый снежок.

- У зайца есть домик?

(Нет, он прячется и спит в снегу, под деревьями).-

- Чем питается заяц зимой в лесу?

(Грызет кору деревьев и веточки).

- Зайцы не делают запасы на зиму. Зимой они грызут веточки, кору деревьев, из-под снега достают корешки. Спит заяц под кустом. А если стоят сильные холода, роет себе в снегу глубокую норку. Ест корешки растений, молодые побеги кустарников, зимой грызет кору деревьев. Заяц травоядный.

- А кто же зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)

Слайд 8

Воспитатель: Наверное, тоже зайчатины захотели.

Этот зверь похож на крупную собаку. Он крупный и сильный, имеет острые, крепкие зубы. Волки живут в лесной глуши. Охотятся они в основном стаями, нападают не только на зайчиков, но и на более крупных животных (лосей, оленей). Живёт волк в норе, ещё её называют «волчье логово».

-Слушайте следующую загадку от Волшебницы Зимней стужи

Косолапый и большой,

Летом ходит без дороги возле сосен и берез.

Любит шишки, любит мёд,

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. (Медведь)

- Как Вы догадались, что это медведь?

(Косолапый, большой, спит в берлоге зимой, любит шишки, мёд).

- И, правда, это медведь!

Слайд 9

Воспитатель: Медведь большой, бурый, пушистый. Он животное всеядное. Съест любое животное, которое сумеет поймать. Ест и растения: сладкие ягоды, дикорастущие плоды, сочные корешки, любит медведь и пчелиный мед. Когда мало еды – ест и траву, и мох, и кору деревьев. Медведь – искусный рыболов.

- А кто знает как же называется его дом? (Берлога)

-Правильно.

Берлога – это глубокая яма в земле. В берлоге тепло.

- Он в берлоге крепко спит, и его нельзя будить.

- Ребята а медведь делает запасы на зиму? (Ответы детей)

- А почему он не делает никаких запасов? (Ответы детей)

- Правильно. Он летом и осенью жир копил, много ел и много пил.

У него одна работа – крепко спать и весны ждать

-Ой, ребята, послушайте, кто это фырчит? (упражнение «Узнай по голосу»)

Отгадайте загадку.

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (Еж)

Слайд 10

Воспитатель: Почему ежик сердится? Мы, наверное, его разбудили!

В конце осени еж сворачивается в клубок и спит в теплой норке, устланной травой, листьями. Всю зиму он спит и запасов на зиму ему делать не надо, как белке. Но перед тем как залечь в спячку, еж осенью наедается, и у него под кожей накапливается жир. Поэтому он не голодает. Просыпается еж весной, когда станет тепло. Между прочим, ёжик - хищник, он питается червяками, слизнями и другими мелкими животными.

- Давайте мы ежа развеселим, чтобы он на нас не сердился.

Пальчиковая гимнастика «Ёжик».

Ходит-бродит вдоль дорожек (пальчиками «ходим» по столу)

Весь в иголках серый ежик (ладошки вместе, пальчики выпрямили – показываем ежика).

Чтобы волк не уволок,

Превратился еж в клубок (делаем закрытый «замок»).

- Убежал ежик в свою теплую норку спать.

-Ой смотрите на столе лежит для Вас еще одно задание (показываю детям и читаю):

«Я, Зимняя стужа, выгнала животных из своих жилищ и замела все дороги. Но если животные найдут дорогу и правильно назовут свои жилища, то они останутся в них жить».

Посмотрите внимательно и найдите жилища животных.

Игра «Найди домик»

(нужно каждое животное поселить в свой дом)

Дети выполняют задание:

. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле.

Воспитатель: - Молодцы, правильно!

Ребята, посмотрите, зимняя стужа расколдовала лес.

Воспитатель: Ребята, животные которые мы встретили они какие?

(Это дикие животные)

— Почему этих животных называют дикими?

(Они живут в лесу. Сами себе добывают пищу. Сами устраивают себе жилище. Сами себя лечат).

- Правильно, ребята.  
Дикие животные  
С человеком не живут,  
Постоянной помощи  
От него не ждут.  
Сами пищу добывают  
Сами деток охраняют,  
Строят прочное жильё  
И природное житьё.

А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скорее идем на лесную полянку.

(дети выходят на лесную полянку)

Мы с лесной полянки вышли, (дети выполняют движения согласно текста)

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Дружно весело шагали

Снова в детский сад попали.

3. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кого мы встретили в лесу?

-Как мы помогли животным?

Какие вы молодцы! Животные очень рады и довольны, что вы много

о них знаете!

