**МБДОУ Пильнинский детский сад №3 «Буратино»**

**Обобщение опыта работы**

***«Проектная деятельность в детском саду, как метод развития познавательной активности детей»***

Воспитатель: Марушина Т.С.

**2018 год**

**1 слайд**

*«Проектная деятельность в детском саду, как метод развития познавательной активности детей»*

**2 слайд**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник ещё в 20-е годы нынешнего столетия в Соединенных Штатах.  А затем он привлек внимание и у русских педагогов.

**3 слайд**

Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в дальнейшем позволит ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения

**4 слайд**

***Целью нашей работы является — развитие у дошкольников интегративных качеств, познавательного интереса к поисково-исследовательской и творческой деятельности через проектную деятельность.***

**5 слайд**

**На первом этапе работы** изучив и проанализировав труды ученых , опыт коллег прежде всего, сочли нужным пополнить предметно – развивающую среду в группе дидактическими, наглядно-иллюстративными пособиями. Чтобы узнать насколько у детей развиты познавательные способности нами был проведён ряд несложных игровых тестовых заданий, таких как «Найди лишнюю картинку », «Назови одним словом», «Разложи по полочкам» и др

Анализ полученных данных позволил нам сделать вывод, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познаниями окружающего мира, затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы, анализировать, сравнивать, группировать. У детей отмечалось бедное творческое мышление, воображение, слабо развиты коммуникативные умения, навыки.

С целью изменения сложившейся ситуации был осуществлен **следующий этап работы –** практический. В старшем дошкольном возрасте дети уже умеют видеть проблему, умеют задавать вопросы, умеют наблюдать, умеют делать выводы и умозаключения, но не могут выдвигать гипотезу. Чтобы помочь ребятам достигнуть более высокого результата, изучив методику работы с вопросами, было принято решение применить её в работе. Дети с удовольствием играли в игру «Угадай, о чем спросили»**.** Перед детьми мы ставили вопросы, стимулирующие познавательную активность: Почему дует ветер? Почему осенью падают листья? Почему снег холодный? и т.д. Каждый вопрос, обращая ребенка к условиям возникновения какого-то явления, заставлял сравнивать, различать и соединять факты и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними.

**Когда воспитанники** приобрели определенные навыки и умения мы перешли к  **III этапу** работы–реализация проекта

**6-7 слайд**

Как возник проект? «Мордочка, хвост, и четыре лапки мой любимый Цап Царапка». Соня пришла в детский сад и рассказала историю о брошенной кошке о которой никто не заботился. После рассказа была проведена беседа «Есть ли дома кошка или кот?» Выяснилось, что у многих детей нет кошки, дети не знают как о них заботится. В результате этого возник проект. В ходе проекта были проведены беседы, наблюдения, ООД «О чём расскажет кошкин хвост», «Полоски для милой кошки», «милая мордашка» -конструирование. п/и «кошки мышки», театрализованная деятельность «изобрази котёнка», разработаны д//и «Сосчитай котят», «Собери пазл» и т.д. В завершении проекта дети презентовали рассказы «Мой любимый Цап-Царапка», который составляли дома совместно с родителями.

**8 слайд**

Стас пришёл в группу и с интересом начал рассказывать о том, как он провёл свой выходной день в городе где ходил в зоопарк, его окружили все дети и внимательно слушали. Так возник наш следующий проект мой маршрут выходного дня. Где дети совместно с родителями прокладывали свой маршрут выходного дня. Он был направлен на укрепление детско-родительских отношений. Ведь после трудной неделе родителям всё меньше и меньше отводится время отдохнуть и провести время со своими детьми. Затем дети презентовали свой маршрут выходного дня перед другими детьми. С помощью фотографий, рассказов.

**9-10 слайд**

У мальчика Коли в детском саду разболелся зубик, он ничего не ел кашу, плакал. И в итоге у нас с детьми возник вопрос как сохранить зубки здоровыми и зачем нужны зубы человеку? В ходе этого был реализован проект здоровые зубки. В ходе проекта были проведены беседы*«Гигиена и уход за зубами», «Продукты, полезные для зубов»,», «Правила чистки зубов».*Проблемная ситуация*: «Что делать,если зуб заболел?»;* *Пластилинография «Мой зубик»,
Рисование «Веселый и грустный зубик»,«Мой зуб», «Закрась зубную фею»,Аппликация «Зубная щетка для Мишки»,* *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» сюжет на приёме у стомотолога,
Дидактические игры: «Полезное-вредное» - классификация продуктов. «Много-мало», «Залечи зубик».«Подбери зубную щетку к стаканчику». Итогом этого проекта стало презентация сказок о зубике детьми. «Вырос зубик маленький», «Сказка про Колины зубки и пчёлку Жу-жу» и т.д.*

**11 слайд**

*Проект* *по формированию у дошкольников знаний* *о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге* «Мой друг-СВЕТОФОР», Информационно-практико-ориентированный проект для детей по основам безопасности «Опасные игры»

**12 слайд**

Опыт проектной деятельности может быть использован воспитателями для работы с детьми 3-7 летнего возраста.

Использование модели образовательной технологии проектной деятельности дошкольников приведет к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе “делания”. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Новые знания помогут педагогам сориентироваться и выработать свою творческую линию на основе теоретических и методических подходов, которые рассматриваются в данном опыте работы Проектный метод работы с детьми дошкольного возраста распространён, крайне мало, и практически не затрагивает дошкольные учреждения.

. В ходе проектной деятельности у детей:

* Расширились знания об окружающем мире
* Развились общие способности детей. Дети научились экспериментировать, синтезировать полученные знания, сформировались творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану. Таким образом, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей. У них сформировалась способность оценивать результативность предпринятых действий.

* Приобрели необходимые социальные навыки.

Дети стали внимательней друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, но и установленными нормами.

* Изменилось содержание игровой деятельности детей.

Игра стала более разнообразной, а сами дошкольники стали интересны друг другу.

Как показывает практика, в процессе проектирования дошкольники не только стали подражать взрослым, но и передавать опыт сверстникам. Создают игры, сказки, загадки, моделируют костюмы, приобретая творческий опыт.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности, способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств.
В перспективе планирую продолжить работу в данном направлении. Планирую изучить методику индивидуальных детски – родительских проектов, затем внедрить в образовательную деятельность.