Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Пильнинский детский сад № 3 «Буратино»

**ПАСПОРТ**

**Сенсорной комнаты**

**МБДОУ Пильнинский детский сад № 3**

**«Буратино»**

С целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования в МБДОУ  «Детский сад№15» оборудована сенсорная комната.

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

**Характеристика сенсорной комнаты**

Сенсорная комната располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.

**Цели и задачи:**

Цель:  Сохранение  и  укрепление,  повышение  уровня  психологического  здоровья,

эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

 Повысить психоэмоциональный статус;

* Развить умение выражать свои эмоции;
* Развить навыки коммуникативного поведения;
* Стабилизировать эмоциональных состояний;
* Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;
* Формировать навыки стрессоустойчивого поведения.

**Режим работы**

Сенсорная  комната  работает  согласно  циклограмме педагога - психолога,  утвержденной  руководителем образовательного учреждения.

Сенсорная  комната  представляет  собой  помещение,  где  ребенок  или  взрослый, пребывая  в  безопасной,  комфортной  обстановке,  наполненной  разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.  Сенсорная  комната  является  мощным  инструментом  для  расширения  и развития  мировоззрения,  сенсорного  и  познавательного  развития,  проведения психологических консультаций. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, ,тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Сенсорная  комната  используется  как  дополнительный  инструмент  терапии  и повышает  эффективность  любых  мероприятий,  направленных  на  улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.Предельная наполняемость кабинета не более 10 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей.

Функциональное использования кабинета ориентировано на: осуществление коррекционной работы, направленной на создание и поддержание эмоционального благополучия, развитие эмоциональной сферы, снижение уровня поведенческих отклонений, укрепление психологического здоровья воспитанников, а также – профилактика эмоционального выгорания, формирование потребности в самоуправлении и саморегуляции своих эмоциональных состояний, стремление к повышению своего личностного и профессионального роста педагогов.

Также обстановка сенсорной комнаты способствует:

* нормализации психического состояния у воспитанников;
* снятию мышечного напряжения;
* созданию положительного эмоционального фона;
* раскрытию творческих способностей;
* активизации интеллектуальной деятельности;
* выравниванию различных функций центральной нервной системы;
* снятию утомления от насыщенного информационного потока;
* гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.
* компенсации недостатка сенсорных впечатлений
* развитию общей и мелкой моторики
* устранению нервного возбуждения и тревожности
* активизации мыслительных процессов

**Учебно-материальное обеспечение**

Предметно-развивающая  среда  сенсорной  комнаты  построена   на  основе  соблюдения

принципов:

* соответствие  принципу  необходимости  и  достаточности  для  организации  коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
* информативности,  предусматривающего  разнообразие  тематики  материалов  и  оборудования  и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативности,  определяющейся  видом  дошкольного  образовательного  учреждения, содержанием  воспитания
* полифункциональности,  предусматривающего  обеспечение  всех  составляющих  воспитательно-образовательного  процесса  и  возможность  разнообразного  использования  различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения  предметно-развивающей  среды,  а  также  обеспечить  возможность  самовыражения воспитанников.

**Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:**

* возможность  организации  как  совместной  деятельности  взрослого  и  воспитанников,  так  и самостоятельной  деятельности  воспитанников  не  только  в  рамках  непосредственно образовательной  деятельности  по  освоению  основной  общеобразовательной  программы дошкольного образования;
* построение  образовательного  процесса  с  использованием  основной  формой  работы  с  детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
* выявления  и  развития  способностей  воспитанников  в  любых  формах  организации образовательного процесса;
* освоение  детьми  с  ограниченными  возможностями  здоровья,  основной  общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание  им  индивидуально  ориентированной  психолого-медико-педагогической  помощи,  а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Материально-техническое оснащение кабинета**

**Предметная среда сенсорной комнаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество** | **Назначение** |
| Пузырьковая колонас мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей в прозрачной колонне. | 1 шт. | Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектомСнимает накопившийся за день стресс, устраняют усталость и успокаивает. Воздушно-пузырьковая колонна благотворно влияют на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств. |
| Подсветка для бассейна | 1шт | Для использования в качестве тренажера для опорно-двигательного аппарата и общего массажа теласпособствуют снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц спины, плечевого пояса, развитию психических процессов, мелкой моторики рук, стимуляции зрительных, слуховых, тактильных анализаторов |
| Сухой бассейнПластиковые шарики | 1шт |
| Интерактивный логопедический комплекс | 1 шт. | Логопедический интерактивный комплекс - это отличный инструмент, который выведет процесс обучения на новый уровень.Комплексы оснащены играми и заданиями, которые направлены на всесторонне развитие ребенка:-познавательное развитие,* -лексические темы,
* -формы и конструирование,
* -коммуникативное развитие,
* -эстетическое развитие,
* -развитие психических функций.
 |
| Крупногабаритный конструктор «Ферма» | 1 шт. | Большой размер деталей и их разнообразие позволяет развить ребенку пространственное мышление, а также данный конструктор раскрывает в ребенке большой творческий потенциал, изобретательность и креативность. В возрасте от 3-х до 7-ми лет ребенку необходимо уединиться, спрятаться и создать свой маленький мир. Дает возможность создавать различные конструкции как одному, так группе малышей, что, несомненно, влияет на развитие коллективных качеств.  |
| Набор для детей с аутизмом | * 1. шт.
 | **Сенсомоторная труба** – труба применяется для развития зрительного внимания, хватательных рефлексов, наблюдательности, сенсорного восприятия (чувствительности), слухового восприятия, тактильных навыков и изучения причинно-следственных связей.Для работы с трубой необходимо поднять и удерживать ее в вертикальном положении. Вы сразу почувствуете расслабляющую вибрацию, увидите мерцание огоньков, а также услышите легкую музыку. Скорость вибрации можно регулировать в двух положениях – высокая и низкая. Можно также совсем ее отключить.* **Утяжеленный коврик** – позволяет ребенку чувствовать себя в положении сидя более уверенно.  Коврик   дает возможность  ребенку удобно сидеть в течение длительного периода времени и сохранять внимательность на занятиях. Коврик предназначен для занятий в группе, дома или в дороге.
* **Подушка с вибрацией** – снимает напряжение, оказывает расслабляющее действие.
* **Массажер**  с мягкой щёткой-насадкой на удобной рукоятке и  настройкой режима вибрации, можно регулировать интенсивность вибрации массажера. Предназначен он, для массажа головы, рук, ног, спины.
* **Массажёр Twisty** – Этот вибромассажер разработан специально для людей с какими-либо физическими ограничениями здоровья или нарушениями сенсомоторики. Гибкую трубу массажера можно обернуть вокруг любой части тела.
* **Говорящий фотоальбом** – это говорящая книга-коммуникатор. Сюда можно вставить вашими любимыми фотографии, изображения, рисунки. В альбоме 20 страниц. Максимальная продолжительность записи для каждой страницы – 10 секунд. Мы используем альбом на занятиях по лексическим темам.
* **Настенный коммуникатор** – дает возможность коммуникации детям с задержкой речевого развития в течение всего дня. Коммуникатор позволяет детям выражать свои желания и потребности (Например, "Я хочу пить", "Я хочу в туалет").
* **Обучающий коммуникатор со съемными символами.** Коммуникатор состоит из 7-ми секций для вставки картинок. В общей сложности можно записать семь сообщений. Все сообщения можно перезаписывать, поэтому картинок может быть сколько угодно.
* **Настенное расписание занятий** – поможет составить собственное расписание ежедневных занятий. Просто повесьте Планировщик на стену и наклейте на него картинки (в комплект входит крепеж-липучка). А потом передвигайте стрелку на то занятие, которое сейчас выполняете.
* **Большой таймер с часами** поможет по-новому распоряжаться своим временем. Корпус устройства поделен на три подсвеченные секции, каждая из которых соответствует определенному периоду. Вы можете использовать ТАЙМ-ТРЕКЕР для хронометража контрольных заданий, тренировочных работ, учебных периодов, экспериментов и других действий. Часы таймер больше подходят для школы.
* **Игра «Крестики-нолики»**. Игра способствует развитию координации движений и внимания, а также логического мышления. Для осуществления хода в игре нажмите на переключатель, и на игровом поле загорится желтая лампочка. При составлении выигрышной комбинации из крестиков или ноликов Вы услышите музыку, и загорятся разноцветные огни.
 |
| Панель «Лестница света» | 1 шт. | Специальный встроенный в панель датчик реагирует на громкость звука в комнате и зажигает тем большее количество световых ячеек, чем громче звук. Панель идеально подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий, помогает выработать понимание причинно-следственных связей и просто поднимает настроение. |
| Световой проектор «Меркурий»Колесо спецэффектов | 1 шт.4 шт. | С помощью цвето – и светотерапии воздействует на зрение. Мягкий свет проектора обладает успокаивающим действием, яркий наоборот, призван стимулировать функции ослабленного органа. |
| Тактильно – развивающая дорожка | 1 шт. | Имеет мощный терапевтический эффект. Полезна детям для развития тактильных ощущений, формирует и укрепляет своды стопы. |
| Световой стол для рисованияПесок | 1 шт. | Световой стол предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, игровой терапии.Рисование песком развивает мелкую моторику, улучшает память, пластику движений, а также работу мозга. Необыкновенно приятный на ощупь песок, даёт возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. |
| Стол – парта детская | 2 шт. |  |
| Стул детский | 2 шт. |  |
| Форма «Пуфик» | 5 шт. | Представляет собой удобнейшее сидение, наполненное пенополистирольными шариками, которое принимает форму тела. |
| Детский конструктор из мягких модулей |  | Развивают мелкую моторику, самостоятельность, внимательность, коммуникативные навыки.Подходят для индивидуальных и групповых игр. |
| Игровой набор «Дары Фребеля» | 1 шт. | Технология Дары Фрёбеля – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.  |
| Игротека. Хочу учиться! Комплект игровых пособий. Чемоданчик "Игры для дошкольников"  | 2 шт. | Сравнение, анализ, обобщение, синтез; развитие зрительной и ассоциативной памяти, пространственной ориентации, развитие внимания и логического мышления. |

 **   **

 **Фото сенсорной комнаты**

 ** **

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Количество** |
| Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека Логопеда). Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. | 1 шт. |
| Коррекционно – развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. | 1 шт. |
| Формирование коммуникативных навыков у детей 3 -7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт. – сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 157 с. | 1 шт. |
| Коррекционно – развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально – волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт. – сост. Л.В. Годовникова [и др.]. – Волгоград : Учитель. – 187 с. | 1 шт. |
| Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Изд. 2- е, испр. – Волгоград : Учитель. – 123 с. | 1 шт. |
| Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. ( Библиотека современного детского сада.) | 1 шт. |
| Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2019. – 208 с. | 1 шт. |
| Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описа7ние игр / И.Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2019. – 152 с. | 1 шт. |
| Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой» / Анна Быкова. – Москва: Эксмо, 2019. – 272 с. : ил. – (Психология. Плюс 1 победа). | 1 шт. |
| Формирование и развитие предметно – практической деятельности на индивидуальных занятиях. Изд. 2-е / Л.В. Шаргородская. – М.: Теревинф, 2019. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки). | 1 шт. |
| Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2- е, испр.- Волгоград: Учитель. – 122 с. | 1 шт. |
| Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand – Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2018. – 112 с. (Учимся творчеству) | 1 шт. |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с. | 1 шт. |
| 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64 с. | 1 шт.  |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144 с. | 1 шт. |
| 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64 с. | 1 шт. |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с. | 1 шт. |
| 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64 с. | 1 шт. |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будующих первоклассников» Н.Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с. | 1 шт. |
| Приключения будующих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 96 с. | 1 шт. |

**Организация занятий в сенсорной комнате**

Формы работы в сенсорной  комнате могут быть различными. Это зависит от индивидуальности пациента. Но некоторые условия должны соблюдаться обязательно. Занятия  должны  проводиться  подгруппами   или  индивидуально. Фронтальные занятия исключаются. После  посещения в сенсорной  комнате  человек  должен  ощущать  покой и  отдых,  даже  если  занятия  были направлены  на  развитие  определенных  когнитивных  процессов,  тем  более,  если  была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния.